



1er Encuentro de Centros de Autoacceso de la Universidad Veracruzana

Dos Décadas Promoviendo el Autoaprendizaje:
Una Mirada a Nuestros Orígenes para Entender el Presente
y Planear el Futuro

RESUMEN PARA PROGRAMA

Título:
“Nuestros orígenes”
Modalidad:
Conversatorio
Resumen:
Participante:
María Magdalena Hernández Alarcón
Biodata:
La Dra. Ma. Magdalena Hernández Alarcón cuenta con el Doctorado en Filosofía en la disciplina de Languages and European Studies, con especialidad en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Planeación Educativa, por la Universidad de Aston, Birmingham, Reino Unido. Cuenta también con la Maestría en Didáctica de Francés de la Facultad de Idiomas por la Universidad Veracruzana y con la Maestría en Lingüística Aplicada por la Universidad Franche Comté, Francia. Tiene la especialidad en Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera por la Universidad Franche Comté, Francia y cuenta con las Licenciaturas en Lengua Inglesa y en Lengua Francesa por la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana. Actualmente ejerce el cargo de Secretaria Académica de la Universidad Veracruzana.

Título:
“Nuestros orígenes”
Modalidad:
Conversatorio
Resumen:
Participante:
Víctor Arredondo Álvarez
Biodata:
Licenciado en Psicología (UV 1973), Maestro en Psicología (1974) con énfasis en Tecnología Educativa (Universidad de Western Michigan, Kalamazoo, Michigan, E.U.), Doctor en Psicología Educativa (1978) con énfasis en Planeación Educativa y Análisis de Sistemas (Universidad de West Virginia, Morgantown, West Virginia, E.U.). Coordinador de la Sección de Extensión Educativa Infantil (UV 1972-1973). Académico en la Facultad de Psicología de la UV, en el Departamento de Psicología Educativa de la West Virginia University, en la ENEP Campus Zaragoza de la UNAM, y en el INAP. En la ENEP, Campus Zaragoza de la UNAM ocupó los cargos de Coordinador de la Carrera de Psicología (1978-1979) y Jefe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (1979-1981). En la ANUIES ocupó los cargos de Asesor Técnico (1978-1981), Coordinador de Programas Académico-Administrativos (1981-1983) y Coordinador General de Programas Académicos (1984-1985). En la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP ocupó los cargos de Asesor del Subsecretario (1985-1988), Director de Desarrollo Universitario (1989-1991) y Director General de Educación Superior (1992-1997). Rector de la Universidad Veracruzana (1997-2004). Durante su gestión como Rector se diseñó el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y fue Presidente de la Organización Universitaria Interamericana (2003-2005).

Título:

“Nuestros orígenes”

Modalidad:

Conversatorio

Resumen:**Participante:**

Patricia Evelyn Grounds Reynolds

Biodata:

La Dra. Pat Grounds cuenta con Doctorado en Estudios del Lenguaje por la Universidad de Canterbury Christ Church y con maestría en Lingüística Aplicada por la Universidad de Kent, Canterbury. Se desempeña como tutor en línea para la Universidad de Southampton de la Maestría en Enseñanza del Inglés, modalidad en línea. Es consultor independiente y trabaja en proyectos de entrenamiento con universidades mexicanas en las que se incluye el desarrollo y validación de exámenes estandarizados, diseño de materiales y revisión de programas de licenciatura y maestría. Trabaja como asesor externo para candidatos del examen DELTA de Cambridge. Sus intereses de investigación incluyen aprendizaje virtual y aprendizaje autónomo.

Título:

“Nuestros orígenes”

Modalidad:

Conversatorio

Resumen:**Participante:**

Adriana Victoria Abad Florescano

Biodata:

La M.A. TEFL Adriana Victoria Abad Florescano es profesor-asesor de inglés de tiempo completo en el Centro de Autoacceso USBI de la Universidad Veracruzana, Xalapa, México. Terminó sus estudios de postgrado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en esta misma universidad. Ha enfocado su trabajo en el área de autoaprendizaje en centros de Autoacceso, así como también en el área de evaluación. Ha participado en eventos académicos y escrito artículos sobre exámenes de certificación nacionales. Actualmente funge como Directora de los Centros de Idiomas y Autoacceso de la Universidad Veracruzana.

Título:

Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: de la teoría a la práctica.

Modalidad:

Ponencia

Resumen:

En palabras de Stenberg (1990) la inteligencia es un músculo que, si se ejercita mejora, si no, se deshabilita". En esta investigación se busca encontrar la mejor manera de ejercitar las inteligencias de nuestros estudiantes conociendo sus estilos de aprendizaje y fortaleciendo el diseño de los apoyos didácticos con los que contamos o creando nuevos. De la misma forma se enriquecerá este proyecto con la experiencia de todos los que participamos en este foro.

Participante 1:

Asunción Coutiño Clemente

Biodata:

La maestra Coutiño cuenta con la Licenciatura en Lengua Inglesa y la Especialidad en Enseñanza del Inglés por la Universidad Veracruzana, cuenta también con una Maestría en Tecnología Educativa y un Doctorado en Educación. La doctora Coutiño cuenta con un diplomado en formación de Asesores de Autoacceso por la UNAM. Actualmente es Profesora de Tiempo Completo en el Centro de Autoacceso de la USBI en la región Veracruz.

Participante 2:

Celia Magdalena Sánchez Sosa

Biodata:

Egresada de la Licenciatura en Idioma Francés, la Licenciatura en Idioma Inglés y de la Especialidad en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Veracruzana. Cuenta con una Maestría en Docencia y es doctora en Educación. Es miembro fundador del Colegio de Profesionales en la Enseñanza del Inglés y Presidenta de la Asociación Nacional Universitaria de Profesores de Inglés. Actualmente es Coordinadora del Centro de Idiomas, región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

Título:

Evaluación de Estudiantes Autónomos en el Centro de Autoacceso Minatitlán

Modalidad:

Ponencia

Resumen:

El Centro de Autoacceso Minatitlán modificó la forma de evaluar de sus usuarios ya que en años anteriores el índice de reprobación era elevado debido a la falta de familiaridad en el estudio bajo modalidad autónoma. A partir del 2015 se modifica la forma de evaluación proporcionando a los alumnos actividades que brindan retroalimentación inmediata fomentando de esta manera, el reforzamiento de las habilidades necesarias para el éxito en el estudio autónomo.

Participante 1:

Emily Librado Torres

Biodata:

Estudió la licenciatura en idioma Inglés en la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana de Xalapa, Veracruz. En 1998 estudió la Especialidad en la Enseñanza del idioma Inglés impartido por la Facultad de Idiomas en la ciudad de Coatzacoalcos. Empezó a laborar en el centro de idiomas en febrero de 1998 como maestra de inglés. En mayo del 2000 y hasta la fecha labora como asesora académica de tiempo completo en el Centro de Auto-acceso de Minatitlán, Veracruz. Estudió la maestría en Tecnología Educativa en la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Participante 2:

Isabel Cristina Villafuerte Valdés

Biodata:

Estudió la licenciatura en idioma Inglés y Francés en la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana de Xalapa, Veracruz. En 1998 estudió la Especialidad en la Enseñanza del idioma Inglés impartido por la Facultad de Idiomas en la ciudad de Coatzacoalcos. Empezó a laborar en el centro de idiomas en el año de 1998 como maestra de inglés. En mayo del 2000 y hasta la fecha labora como asesora académica de tiempo completo en el Centro de Auto-acceso de Minatitlán, Veracruz. Estudió la maestría en Enseñanza del Inglés a distancia en la Universidad DaVinci.

Título:

La disposición de los estudiantes de nivel intermedio de alemán a cursar la modalidad autónoma. Reflexión de una asesora.

Modalidad:

Ponencia

Resumen:

En esta ponencia se comparte la experiencia de cursos autónomos de alemán de niveles intermedio desde la perspectiva del asesor. Surgiendo esta premisa ¿realmente están nuestros estudiantes en la disposición de ser aprendientes autónomos? Aunado a reflexiones e interrogantes de ¿cómo se puede fomentar el aprendizaje autónomo entre la comunidad estudiantil? Una alternativa es la aportación de Kato y Mynard (2016) cuya propuesta es el diálogo reflexivo como un camino para la autonomía del aprendiente.

Participante:

Jacqueline Evelia Tiburcio Barwis

Biodata:

Maestra en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Veracruzana. Docente de alemán en el Centro de Idiomas-Veracruz de la Universidad Veracruzana desde febrero de 2009 y examinadora internacional de alemán por el organismo ÖSD (Österreichisches Sprachdiplom). En 2018 acreditó el Diplomado Formación de Asesores de Centros de Autoacceso en la ENALLT, UNAM. Asistió al Encuentro Internacional de Centros de Autoacceso (EICA 2019). Actualmente coordinadora de la Academia Estatal de Alemán. Sus intereses se relacionan con la profesionalización docente, autonomía, interculturalidad, identidad de los estudiantes universitarios e innovación educativa.

Título:
Herramientas y actividades de Moodle como apoyo sustentable para curso de inglés intermedio 2 (A2)
Modalidad:
Taller
Resumen:
En el Centro de Auto Acceso del Centro de Idiomas Xalapa se utiliza la plataforma Moodle como apoyo sustentable para los cursos autónomos ofertados. La propuesta para unificar criterios y niveles de lengua de través de la plataforma Moodle con el diseño del curso de inglés A2 (intermedio II) es de trabajar por niveles de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, clasificando por habilidades los contenidos de cada tema.
Participante 1:
María Roxana Rivera Ochoa
Biodata:
Maestra de Tiempo Completo de la Universidad Veracruzana. Licenciatura en Idioma Inglés, Licenciatura de Idioma Francés, Maestría en Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación. Coordinadora Estatal de la Academia de Francés. Coordinadora de la Academia de Comprensión de textos del CIX. Docente de francés y asesora de inglés en Centro de Autoacceso y Centro de Idiomas Xalapa.
Participante 2:
Gabriela Jiménez Aguilar
Biodata:
Licenciatura en idioma Inglés, Especialidad en la Enseñanza del Inglés y Maestría de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Docente de Tiempo Completo y asesora de inglés en el Centro de Autoacceso y en el Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa.
Participante 3:
José Fernando Castillo Barrera
Biodata:
Egresado de la Facultad de Estadística e Informática de la Licenciatura en informática. Maestría en Tecnología Educativa por parte la Universidad Filadelfia de México. Técnico Académico de tiempo completo del Centro de Autoacceso del Centro de Idiomas Xalapa de la Universidad Veracruzana.

Título:

Uso de la Plataforma Educativa “Eminus” para la creación de un Centro de Autoacceso.

Modalidad:

Ponencia

Resumen:

La Plataforma Educativa de la Universidad Veracruzana: EMINUS que en latín significa “a distancia” es una herramienta disponible todo el año desde cualquier ubicación con conexión a internet. En esta presentación mostraré cómo crear un “Centro de AutoAcceso” en la Plataforma en el cual los alumnos pueden acceder a materiales para practicar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

Participante:

Teresa Estudillo Paredes

Biodata:

Teresa Estudillo Paredes es Lic. En Lengua Inglesa (2008 – 2012) y Especialista en la Enseñanza del Inglés (2012 – 2013) por la Universidad Veracruzana; Maestría en Traducción, Interpretación y Subtitulaje (2013 – 2014) por la Universidad de Essex en el Reino Unido, obtención del grado con Méritos Académicos. Ex becaria Primes y Santander. Laboró como Docente de Inglés en el Instituto Angloamericano de Veracruz. Colaboró en la Embajada de México en Reino Unido en el Departamento de Educación y Cooperación Internacional. Posteriormente laboró en el Consulado Americano en Chihuahua y actualmente labora en el Centro de idiomas Veracruz.

Título:

Revisitando nuestros Centros de Autoacceso: de la teoría a la práctica.

Modalidad:

Ponencia

Resumen:

Esta presentación tiene como propósito comentar acerca del funcionamiento de los Centros de Autoacceso (CAA) de la Universidad Veracruzana. Es decir, se pretende ilustrar los fundamentos, las prácticas actuales, los materiales didácticos y los resultados de la implementación del aprendizaje de lenguas en Autoacceso (Self Access Language Learning) en nuestro contexto UV.

Participante 1:

Luz Edith Herrera Díaz

Biodata:

Edith es Dra. en Lingüística Aplicada; asesora en el Centro de Autoacceso; profesora en la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (PNPC). Sus intereses de investigación: adopción e implementación contextualizada de innovaciones educativas, y modalidades de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Ha conservado el Perfil Deseable PRODEP desde 2010 y es miembro del SNI desde 2013.

Participante 2:

Juan Manuel Hernández Barros

Biodata:

Juan Manuel es Licenciado en Idiomas, Maestro en Educación; asesor en el Centro de Autoacceso y profesor de francés; asesor de tesis en la Maestría en Didáctica del Francés; cuenta con el Perfil Deseable PRODEP; es autor y coautor de diversos artículos y capítulos de libro.

Participante 3:

María de los Ángeles Morales Sosa

Biodata:

María es Licenciada en Idiomas, Maestra y Doctora en Tecnologías Educativas; asesora en el Centro de Autoacceso, profesora y asesora de tesis en la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (PNPC); es autora y coautora de diversos artículos y capítulos de libro; cuenta con el Perfil Deseable PRODEP.

Título:

Repensando el papel del asesor/asesora de Centro de Auto-acceso desde una perspectiva crítica: contexto, habilidades y herramientas.

Modalidad:

Ponencia

Resumen:

En el Centro de Auto-Acceso (CAA) como espacio de aprendizaje de idiomas, el asesor o asesora es figura clave. Esta presentación abordará su papel y sus competencias desde una perspectiva crítica desde nuestra experiencia como asesores por varios años. ¿Cuál debe ser el objetivo del trabajo como asesor/a en nuestro contexto? ¿Qué herramientas y habilidades específicas puede utilizar? Trataremos de responder a éstas y otras preguntas y ofrecer herramientas para enriquecer nuestro trabajo como asesores.

Participante 1:

Tito Antonio Mata Vicencio

Biodata:

El Mtro. Tito Antonio Mata Vicencio es profesor de inglés, asesor de Centro de Auto-Acceso y Coordinador del programa de Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Sede Orizaba, en la Universidad Veracruzana. Tiene Licenciatura en el Idioma Inglés (Universidad Veracruzana) y Maestría en Enseñanza del Inglés (Universidad de Aston). Ha impartido lingüística, análisis del discurso, redacción del discurso académico, teorías del aprendizaje de idiomas y análisis léxico-gramatical a nivel Diplomado, Especialidad y Maestría. Sus áreas de interés son: análisis del discurso, estrategias de aprendizaje, asesoría en la enseñanza de lenguas y el aspecto socio-afectivo en la educación.

Participante 2:

Vanesa Durán Lara

Biodata:

La Mtra. Vanesa Durán Lara es egresada del Tecnológico de Monterrey de la Licenciatura en Derecho. Tiene Maestría en Administración y también Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Universidad Veracruzana). Profesora de inglés por más de diez años y ponente en congresos de innovación educativa y lingüística aplicada, ha impartido cursos a nivel Diplomado y Maestría tales como: Principios de la Enseñanza del inglés, Evaluación lingüística y Enseñanza de habilidades y sistemas lingüísticos. Asesora en Centro de Auto-Acceso por siete años. Sus áreas de interés son: evaluación, estrategias de aprendizaje, autonomía y asesoría en el aprendizaje de lenguas.

Título:
Técnicas de relajación a través de la respiración para disminuir el estrés del personal del Centro de Autoacceso.
Modalidad:
Taller
Resumen:
<p>En la actualidad nuestros estilos de vida pueden ser muy demandantes y competitivos, lo que provoca que nuestro cuerpo desarrolle altos niveles de estrés.</p> <p>Existen técnicas que permiten controlar el estrés que generan las diferentes actividades que desempeña el personal en los Centros de Autoacceso de la zona Poza Rica – Tuxpan.</p> <p>Este taller tiene como objetivo dar a conocer algunas técnicas que permitan entrenar nuestra respiración y ayudar a reducir el nivel de estrés del personal de los CAA.</p> <p>CUPO LIMITADO: 20 PERSONAS INTERESADOS FAVOR DE VESTIR ROPA CÓMODA.</p>
Participante 1:
Susana Martínez Pérez
Biodata:
Egresada de la Facultad de Pedagogía en 2004, curso la Maestría en Educación con especialidad en Tecnología Educativa en 2014, es Académico Instructor de Tiempo Completo en el Centro de Autoacceso Tuxpan, Ver; con 10 años de antigüedad en la Universidad Veracruzana, tiene un Diplomado en Investigación Educativa. Cuenta con experiencia como colaboradora de la reestructuración del PLADEA del Centro de Idiomas Poza Rica. Ha tomado cursos ProFa Uso de la biblioteca virtual de la UV, Herramientas TIC para docentes, Uso de las Herramientas Tecnológicas Quizlet y Prezi para la elaboración de material didáctico. Ha participado en Congresos Nacionales.
Participante 2:
Dora Luz Muñoz Segura
Biodata:
Egresada de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones en 2000. Labora en el Centro de Autoacceso Poza Rica desde Septiembre del 2000 inicialmente como Orientador Académico, actualmente como Académico Instructor desde el 2005.
Participante 3:
Loida Elizama Fosado Medina
Biodata:
Egresada de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana 2012. Labora en el Centro de Autoacceso Poza Rica desde octubre 2014, como Orientador Académico.

Título:

¿Qué es lo que sucede en nuestros CAA hoy en día?

Modalidad:

Plenaria

Resumen:**Participante:**

Patricia Evelyn Grounds Reynolds

Biodata:

La Dra. Pat Grounds cuenta con Doctorado en Estudios del Lenguaje por la Universidad de Canterbury Christ Church y con maestría en Lingüística Aplicada por la Universidad de Kent, Canterbury. Se desempeña como tutor en línea para la Universidad de Southampton de la Maestría en Enseñanza del Inglés, modalidad en línea. Es consultor independiente y trabaja en proyectos de entrenamiento con universidades mexicanas en las que se incluye el desarrollo y validación de exámenes estandarizados, diseño de materiales y revisión de programas de licenciatura y maestría. Trabaja como asesor externo para candidatos del examen DELTA de Cambridge. Sus intereses de investigación incluyen aprendizaje virtual y aprendizaje autónomo.

Título:

Asamblea de Centros de Autoacceso

Modalidad:

Asamblea

Resumen:**Participante:**

Adriana Victoria Abad Florescano

Biodata:

La M.A. TEFL Adriana Victoria Abad Florescano es profesor-asesor de inglés de tiempo completo en el Centro de Autoacceso USBI de la Universidad Veracruzana, Xalapa, México. Terminó sus estudios de postgrado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en esta misma universidad. Ha enfocado su trabajo en el área de autoaprendizaje en centros de Autoacceso, así como también en el área de evaluación. Ha participado en eventos académicos y escrito artículos sobre exámenes de certificación nacionales. Actualmente funge como Directora de los Centros de Idiomas y Autoacceso de la Universidad Veracruzana.

Título:

Aplicación de la Tecnología Multimedia en la Adaptación del Material Didáctico a partir del Libro InterChange 2 en los Centros de Autoacceso. Región Poza Rica-Tuxpan.

Modalidad:

Exposición de Material didáctico

Resumen:

Con la finalidad de que los alumnos tengan mayor acceso al material de estudio de inglés 3, se realizó la adaptación del libro del estudiante Interchange 2, 4ta Edición, así como de sus respectivos audios, para implementarlo de manera local en los equipos de cómputo y de esta manera el alumno tenga la oportunidad de consultar el material en cualquier momento.

Participante 1:

Higinio González Palacios

Biodata:

Ingeniero Industrial en Eléctrica. Maestría en Gestión de Calidad sin titulación. Inicio labores en el centro de Idiomas de Poza Rica como técnico académico en el 2000 y parte del 2001. En el 2002 se integró el CAA de Poza Rica como personal de apoyo técnico y desde el 2004 se desempeña como técnico académico. Cursos Profa: Evaluación Educativa Modelos Y Metodología, Multimedia Básica Como Apoyo al Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Estrategias Metodológicas Dentro del Paradigma del Aprendizaje, Macromedia Flash un Recurso Didáctico para el Proceso Enseñanza Aprend., Estrategias de Trabajo para la Tutoría Académica, otros.

Participante 2:

Román García Sánchez

Biodata:

Licenciatura en Informática, con Maestría en Tecnologías de la Información y Diplomado en Administración de Redes de Computadoras. Inicio laborando en el CAA Poza Rica del 2007 al 2010. En el 2010 lo trasladan al CAA de Tuxpan ubicado en la Facultad de Contaduría, actualmente labora como Técnico Académico. Cursos ProFA: Diseños de presentaciones multimedia interactivas, Macromedia Flash, Weblogs como medios interactivos de aprendizaje, Taller Integral de Uso de Tecnologías de la Información, Uso de las Tecnológicas Quizlet y Prezi para la elaboración de material didáctico, Eminus como recurso didáctico educativo.

Título:

Tarjetas de aprendizaje adaptadas a las necesidades del alumno UV en el Centro de Autoacceso Tuxpan.

Modalidad:

Exposición de Material didáctico

Resumen:

Debido a que, a los alumnos les resulta incómodo buscar físicamente dentro del CAA el material de auto aprendizaje, en especial las Tarjetas de Verbos de Aprendizaje, se tomó la decisión de digitalizar dichas tarjetas, agregarles audio de cada verbo e instalarlas en cada una de las computadoras del CAA, logrando así que el alumno tenga mayor interés en aprender los verbos de manera más fácil sin tener la necesidad de andarlas buscando físicamente.

Participante 1:

Román García Sánchez

Biodata:

Licenciatura en Informática, con Maestría en Tecnologías de la Información y Diplomado en Administración de Redes de Computadoras. Inicio laborando en el CAA Poza Rica del 2007 al 2010. En el 2010 lo trasladan al CAA de Tuxpan ubicado en la Facultad de Contaduría, actualmente labora como Técnico Académico. Cursos ProFA: Diseños de presentaciones multimedia interactivas, Macromedia Flash, Weblogs como medios interactivos de aprendizaje, Taller Integral de Uso de Tecnologías de la Información, Uso de las Tecnológicas Quizlet y Prezi para la elaboración de material didáctico, Eminus como recurso didáctico educativo.

Participante 2:

Susana Martínez Pérez

Biodata:

Egresada de la Facultad de Pedagogía en 2004, curso la Maestría en Educación con especialidad en Tecnología Educativa en 2014, es Académico Instructor de Tiempo Completo en el Centro de Autoacceso Tuxpan, Ver; con 10 años de antigüedad en la Universidad Veracruzana, tiene un Diplomado en Investigación Educativa. Cuenta con experiencia como colaboradora de la reestructuración del PLADEA del Centro de Idiomas Poza Rica. Ha tomado cursos ProFa Uso de la biblioteca virtual de la UV, Herramientas TIC para docentes, Uso de las Herramientas Tecnológicas Quizlet y Prezi para la elaboración de material didáctico. Ha participado en Congresos Nacionales.

Título:
Integración del alumno UV a la modalidad autónoma en los Centros de Autoacceso Poza Rica y Tuxpan.
Modalidad:
Cartel
Resumen:
Para responder las interrogantes de los alumnos que se inscriben por primera vez en la modalidad autónoma de la EE Inglés en los Centros de Autoacceso: ¿Qué es la modalidad autónoma? y ¿cómo comenzar el trabajo en esta modalidad?, los Académicos Instructores de los Centros de Autoacceso Poza Rica y Tuxpan han desarrollado materiales visuales que orientan y apoyan al alumno durante su adaptación como alumno autónomo en el aprendizaje del idioma.
Participante 1:
Dora Luz Muñoz Segura
Biodata:
Egresada de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones en 2000. Labora en el Centro de Autoacceso Poza Rica desde Septiembre del 2000 inicialmente como Orientador Académico, actualmente como Académico Instructor desde el 2005.
Participante 2:
Susana Martínez Pérez
Biodata:
Egresada de la Facultad de Pedagogía en 2004, curso la Maestría en Educación con especialidad en Tecnología Educativa en 2014, es Académico Instructor de Tiempo Completo en el Centro de Autoacceso Tuxpan, Ver; con 10 años de antigüedad en la Universidad Veracruzana, tiene un Diplomado en Investigación Educativa. Cuenta con experiencia como colaboradora de la reestructuración del PLADEA del Centro de Idiomas Poza Rica. Ha tomado cursos ProFa Uso de la biblioteca virtual de la UV, Herramientas TIC para docentes, Uso de las Herramientas Tecnológicas Quizlet y Prezi para la elaboración de material didáctico. Ha participado en Congresos Nacionales.
Participante 3:
Loida Elizama Fosado Medina
Biodata:
Egresada de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana 2012. Labora en el Centro de Autoacceso Poza Rica desde octubre 2014, como Orientador Académico.